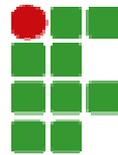




Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

BOLSA FAMÍLIA E A ESCOLA INDÍGENA YANOMAMI NA REGIÃO DE ALTO ALGRE NO ESTADO DE RORAIMA

Eixo Temático: **SISTEMAS DE EDUCAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Joice de Lima Costa¹

Maristela Bortolon de Matos²

RESUMO

Este resumo é um relato de experiências sobre a demonstração de interesse no Programa Bolsa Família para acesso e permanência na Escola. Tem o objetivo de apresentar as políticas públicas e suas implicações na área da educação. A metodologia empregada foi análise bibliográfica e utilização do diário de campo como dispositivo de informação, dos encontros ao longo do ano de 2019. Essa vivência faz parte da pesquisa de Mestrado – PPGE UERR/IFRR sobre as Escolas Estaduais Indígenas Yanomami, no Estado de Roraima que está em desenvolvimento. Como resultado, observamos ainda a falta de dados consistentes para análise e busca por novas estratégias para que todos tenham acesso.

Palavras-chave: Política Pública. Bolsa Família. Diário de Campo. Yanomami

1 INTRODUÇÃO

O Programa Bolsa Família, (PBF) criado pela lei nº 10.836/04, é um programa de transferência direta de renda as informações apresentadas aqui, constam no Ministério de Cidadania, que beneficia famílias em situação de pobreza e de extrema pobreza em todo o país. Contribuindo para o combate à pobreza e à desigualdade no Brasil. Ele foi criado em outubro de 2003, previsto em Lei Federal nº 10.836, de 9 de janeiro de 2004, é regulamentado pelo Decreto nº 5.209, de 17 de setembro.

As famílias devem cumprir alguns compromissos (condicionantes), que têm como objetivo reforçar a frequência escolar, proibição do trabalho infantil e também passou a ser exigida a vacinação das crianças, tornando mais prático o acesso à assistência social. Esse eixo oferece condições para as futuras gerações quebrarem o

¹Mestranda Acadêmico em Educação - UERR/IFRR. Boa Vista/RR. Especialista em Alfabetização e Letramento; Graduada em Pedagogia – UNICEP/SP; E mail: joicecemy@gmail.com

²Doutora em Educação pela Unisinos/RS. Professora Titular IFRR - Mestrado Acadêmico em Educação, Mestrado Profissional em Segurança Pública, Direitos Humanos e Cidadania na UERR. E mail: bortolondematos@yahoo.com.br



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

ciclo



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

da pobreza, graças a melhores oportunidades de inclusão social. A Constituição Federal de 1988, colocou efetivamente a assistência social no campo das políticas públicas.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Considerando o objetivo geral deste trabalho de apresentar as políticas públicas e suas implicações na área da educação, buscando contribuir para qualidade de vida da sociedade brasileira, e que o Programa Bolsa Família, pode estar contribuindo para o acesso e permanência nos alunos na Escola.

Para coleta de dados ocorreu pesquisa documental, observação, anotação de falas em diário de campo e a busca por dados em órgãos governamentais. A pesquisa documental e a observação dos professores com quem manteve contato durante o ano de 2019, possibilitou apreender novas informações, e formar o diário de campo, no qual tem contribuído para reflexões/inquietações no desenvolvimento da pesquisa, Rita de Cássia Magalhães de Oliveira (2011), aponta em seus estudos que “ o diário de campo se configura como um dispositivo de registro das temporalidades cotidianas vivenciadas na pesquisa”.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As Escolas que tratamos nessa pesquisa, pertencem ao município de Alto Alegre, no Estado de Roraima, segundo os dados do Ministério de Cidadania, o total de famílias inscritas no Cadastro Único em agosto de 2020 era de 3.337 dentre as quais:2.484 com renda per capita familiar de até R\$ 89,00;135 com renda per capita familiar entre R\$ 89,01 e R\$ 178,00;291 com renda per capita familiar entre R\$ 178,01 e meio salário mínimo;427 com renda per capita acima de meio salário mínimo.

Em relação às condicionalidades, o acompanhamento da frequência escolar, com base no bimestre de novembro de 2019, atingiu o percentual de 95,0%, para crianças e adolescentes entre 6 e 15 anos, o que equivale a 1.775 alunos acompanhados em relação ao público no perfil equivalente a 1.869. Para os jovens entre 16 e 17 anos, o percentual atingido foi de 86,4%, resultando em 367 jovens acompanhados de um total de 425.

Já o acompanhamento da saúde das pessoas (crianças até 7 anos e mulheres de 14 a 44 anos), na vigência de dezembro de 2019, atingiu 65,7 %, percentual equivale a 2.284 pessoas de um total de 3.477 que compunham o público no perfil para acompanhamento da área de saúde do município.

CONCLUSÕES

Por se tratar ainda de um assunto não evidenciado por relatos acadêmicas, o desenvolvimento da pesquisa, segue no processo de descoberta e análise de dados, tendo em vista o momento pandêmico que estamos vivendo e as especificidades do público alvo envolvido, o município de Alto Alegre está distante da capital Boa Vista, cerca de 85 quilômetros, e este é a referência para os dados, e as Escolas se encontram



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

no
09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Território Indígena Yanomami, local de difícil acesso (apenas por avião). As informações obtidas foram apenas pelo site do Ministério da Cidadania, onde não fica evidente as informações por escolas, mas, os dados gerais do município, fazendo-se ainda necessário a visita até o município de Alto Alegre para levantamento de dados, já que ao solicitar os dados ao setor responsável por Políticas Públicas na Secretaria de Educação de Roraima, nos foi orientado que essas informações cabem ao município de Alto Alegre, e só assim poderemos analisar se o Programa Bolsa Família, vem efetivamente influenciando o acesso e permanência nas Escolas.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Presidência da República, 1988. Disponível em: www.planalto.gov.br. Acesso em 04.09.2020.

_____. MC. Ministério da Cidadania. **Programa Bolsa Família**. Disponível em: <https://www.gov.br/cidadania/pt-br/acoes-e-programas/bolsa-familia>. Acesso em: 05.11.2020.

DOURADO, L. F. **Políticas e Gestão da Educação Básica no Brasil: Limites e Perspectivas**. Campinas, 2007. 921 -946p., (Revista Educação e Sociedade) vol. 28, n. 100 – Especial.

OLIVEIRA, R.C.M. **(Entre)linhas de uma pesquisa: o Diário de Campo comodispositivo de (in)formação na/da abordagem (Auto)biográfica**.2014. 69-87p.,(Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos) vol. 2, n. 4.

WEISSHEIMER, M. A. **Bolsa família: avanços, limites e possibilidades do programa que está transformando a vida de milhões de famílias no Brasil**. São Paulo. Fundação Perseu Abramo, 2006.